

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Утверждаю

Директор школы

Г.В. Крутых

Приказ № _____

“ _____ ”. _____ .2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Возрастная категория: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Яковлев Богдан Александрович

Учитель английского языка

г. Александровск-Сахалинский

2024г

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности по китайскому языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 1 марта 2023 года).
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170–р «Об утверждении методических рекомендаций

по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

11. Устав МБОУ СОШ№1.

На уровне среднего общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы внеурочной деятельности по китайскому языку на уровне среднего общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы курса внеурочной деятельности по китайскому языку на уровне среднего общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного,

многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение китайского языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

Общее число часов для изучения иностранного языка – 102 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематическое содержание

Знакомство:

1.1 Знакомство

(Приветствие и прощание)

Теория: Учимся проговаривать слова приветствия и прощания, записываем и прописываем иероглифы к ним.

Практика: Разыгрываем диалоги по принципу – Привет! - Пока! Здравствуйте! -До свидания!

1.2 Знакомство (как у тебя дела?)

Теория: Учимся произносить фразы: Как дела? Как здоровье? Кушал ли ты? и ответы на них: Хорошо! Плохо! Кушал !Не кушал!

Практика: Разыгрываем диалоги на принципе “Спроси и ответь” по теме урока.

1.3 Знакомство (знакомство)

Теория: Повторяем материал предыдущих уроков, проговариваем слова, пишем иероглифы.

Практика: Разыгрываем полноценный диалог по типу: Привет!Как дела? – Здравствуй, хорошо, а у тебя? И самостоятельно прописываем диалоги.

1.4 Знакомство (Как тебя зовут?)

Теория: Объясняю ученикам значения имён в Китае, что означают мена и из чего состоят. Учим как сказать: Меня зовут..... тебя зовут....

Практика: Придумываем себе имя на китайском, разыгрываем диалог по типу: Привет, меня зовут.....а тебя?

Всего: 4 часа

Мир моего «я»:

2.1 Мир моего «я» (моя семья)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов

2.2 Мир моего «я» (семейное древо по-китайски)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов

2.3 Мир моего «я» (мои мама и папа)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов

2.4 Мир моего «я» (мой отдых с родителями)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме отдых

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов

2.5 Мир моего «я» (наши увлечения)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме увлечения

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов

2.6 Мир моего «я» (мой день рождения)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме день рождения(цифры)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов

2.7 Мир моего «я» (подарок на день рождения)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме подарок

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

2.8 Мир моего «я» (идеи для подарков)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме подарки

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

2.9 Мир моего «я» (это моя семья)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги по заданной теме

2.10 Мир моего «я» (мой брат/сестра)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья (брат,сестра)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги по заданной теме

2.11 Мир моего «я» (мои бабушка и дедушка)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья (бабушка, дедушка)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги по заданной теме

2.12 Мир моего «я» (праздник в кругу друзей)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья (праздник,друзья)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги по заданной теме

2.13 Мир моего «я» (подарок на день рождения)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме подарки(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

2.14 Мир моего «я» (моя семья)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме семья(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

2.15 Мир моего «я» (рассказ о семье)

Теория: Подготавливаем монолог о семье

Практика: Рассказываем о своей семье (монолог)

2.16 Мир моего «я» (фотография моей семьи)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме фотографии

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

2.17 Мир моего «я» (день в кругу семьи)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме день

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

2.18 Мир моего «я» (мой день)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме день, составляем монолог

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги, монологи

Всего: 18 часов

Мир моих увлечений:

3.1 Мир моих увлечений (любимый цвет)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме цвета

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монолог на тему любимые цвета

3.2 Мир моих увлечений (я люблю рисовать)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме картинки, рисунки

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, рисуем и комбинируем с иероглифами

3.3 Мир моих увлечений (поиграем)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме игры(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.4 Мир моих увлечений (моя любимая игра)

Теория: Составляем диалоги на тему мои любимые игры

Практика: Работаем в парах, задаём вопросы и отвечаем на них

3.5 Мир моих увлечений (играем с друзьями)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме игры(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.6 Мир моих увлечений (любимые занятия)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме занятия,хобби

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

3.7 Мир моих увлечений (говорим о животных)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме животные

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.8 Мир моих увлечений (домашние любимцы)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме питомцы

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи о своих питомцах

3.9 Мир моих увлечений (мой любимая игрушка)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме игрушки

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

3.10 Мир моих увлечений (мягкие игрушки)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме игрушки(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.11 Мир моих увлечений (мы любим играть)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме игры(закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.12 Мир моих увлечений (мой питомец)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме питомцы(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монолог о своём питомце

3.13 Мир моих увлечений (мои любимые занятия)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме занятия,хобби (повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.14 Мир моих увлечений (наши увлечения)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме занятия,хобби (повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.15 Мир моих увлечений (моя любимая сказка)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме сказки

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

3.16 Мир моих увлечений (сказки в России и Китае)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме сказки

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги, ищем различие в сказках Китая и России

3.17 Мир моих увлечений (выходной день в цирке)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме цирк

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.18 Мир моих увлечений (выходной день в парке)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме парк

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.19 Мир моих увлечений (выходной день в зоопарке)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме зоопарк

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.20 Мир моих увлечений (каникулы)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме каникулы

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.21 Мир моих увлечений (любимый цвет)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме цвета (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.22 Мир моих увлечений (говорим о питомце)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме питомцы, животные (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.23 Мир моих увлечений (мы любим кошек и собак)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме любовь к животным (повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.24 Мир моих увлечений (это наш новый друг)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме знакомство, новый друг

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

3.25 Мир моих увлечений (чем ты любишь заниматься?)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме занятия, хобби (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи, рассказы

3.26 Мир моих увлечений (любимая сказка)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме занятия, хобби (повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем и записываем рассказ

Всего: 26 часов

Мир вокруг меня:

4.1 Мир вокруг меня (это моя школа)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме школа

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.2 Мир вокруг меня (школа в России и Китае)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме школа (повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи на тему различие школ в двух странах

4.3 Мир вокруг меня (мои школьные друзья)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме друзья в школе

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.4 Мир вокруг меня (это мои одноклассники)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме одноклассники

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.5 Мир вокруг меня (мой лучший друг)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме лучший друг

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.6 Мир вокруг меня (у меня много друзей)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме друзья(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.7 Мир вокруг меня (рассказ о друге)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме друг(повторение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем и записываем рассказ о друге

4.8 Мир вокруг меня (день рождения друга)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме день рождения друга

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.9 Мир вокруг меня (урок китайского языка)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме на уроке китайского

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.10 Мир вокруг меня (что мы делаем на уроке)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме ход урока

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.11 Мир вокруг меня (расписание)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме расписание, школьные предметы

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем расписание на китайском языке

4.12 Мир вокруг меня (моё любимое животное)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме моё любимое животное (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги(закрепление)

4.13 Мир вокруг меня (рассказ о животном)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме моё любимое животное (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи(закрепление)

4.14 Мир вокруг меня (дикие и домашние животные)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме дикие и домашние животные (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи(закрепление)

4.15 Мир вокруг меня (моё любимое время года)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме время года, погода

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.16 Мир вокруг меня (каникулы в разное время года)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме каникулы, время года

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.17 Мир вокруг меня (что есть в моей комнате)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме моя комната

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.18 Мир вокруг меня (предметы мебели и интерьера)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме мебель и предметы в комнате

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.19 Мир вокруг меня (любимый учебный предмет)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме школьные предметы

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монолог

4.20 Мир вокруг меня (обязательные и дополнительные занятия)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме обязательных и дополнительных занятий

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.21 Мир вокруг меня (какой кружок/секцию ты посещаешь?)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме кружки и секции

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.22 Мир вокруг меня (внеклассные занятия)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме внеклассные занятия(потворение)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.23 Мир вокруг меня (мои друзья и одноклассники)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме друзья и одноклассники

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.24 Мир вокруг меня (день рождения друга)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме день рождения друга(повторение,закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.25 Мир вокруг меня (животные России)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме животные России

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.26 Мир вокруг меня (животные Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме животные Китая

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

4.27 Мир вокруг меня (панда — символ Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме символы Китая

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

4.28 Мир вокруг меня (домашние животные)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме домашние животные (повторение, закрепление)

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи, пишем рассказ

4.29 Мир вокруг меня (времена года)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме времена года,погода

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи, пишем рассказ

Всего: 29 часов

Родная страна и страны изучаемого языка.

5.1 Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый персонаж книги)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме персонажей мультиков, фильмов, сказок и т.д.

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.2 Родная страна и страны изучаемого языка (моя Родина — Россия)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме моя родина

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.3 Родная страна и страны изучаемого языка (животные — национальные символы России и Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме животные России и Китая, символы стран

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.4 Родная страна и страны изучаемого языка (праздники России и Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме праздники в России и Китае

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.5 Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год в России и Китае)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме новый год в России и Китае

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.6 Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка

Теория: Подготовка к викторине(конкурсу), повторение материала (тема животные)

Практика: Викторина по пройденному материалу

5.7 Родная страна и страны изучаемого языка (столицы России и Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме столицы России и Китая

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.8 Родная страна и страны изучаемого языка (известные города России и Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме известные города России и Китая

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.9 Родная страна и страны изучаемого языка (интересные факты о России)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме интересные факты о России

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.10 Родная страна и страны изучаемого языка (сказочные персонажи)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме фантастические персонажи

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.11 Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме мой любимый праздник

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.12 Родная страна и страны изучаемого языка (государственные праздники России)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме государственные праздники в России

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.13 Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка

Теория: Подготовка к викторине(конкурсу), повторение материала (тема праздники)

Практика: Викторина по пройденному материалу

5.14 Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме столицы и достопримечательности

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.15 Родная страна и страны изучаемого языка (карта России)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме карта России

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.16 Родная страна и страны изучаемого языка (карта Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме карта Китая

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монологи

5.17 Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме праздники и традиции России

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.18 Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции Китая)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме праздники и традиции Китая

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.19 Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год и Рождество в России)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме новый год и рождество в России

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.20 Родная страна и страны изучаемого языка (Праздник Весны в Китае)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме праздник весны в Китае

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги

5.21 Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме мой любимый праздник

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем рассказ с своим любимом празднике

5.22 Родная страна и страны изучаемого языка. Отличие праздников Китая и России

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме отличие праздников в России и Китае

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем диалоги , ищем отличия

5.23 Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка

Теория: Подготовка к викторине(конкурсу), повторение материала (тема города)

Практика: Викторина по пройденному материалу

Всего: 23 часа

Моя любимая еда.

6.1 Моя любимая еда (мой завтрак)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме еда

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монолог о еде

6.2 Моя любимая еда (мой день, распорядок дня)

Теория: Проговариваем и записываем иероглифы по теме еда, распорядок дня

Практика: Отрабатываем звуки, тона и написание иероглифов, составляем монолог о своём дне, приёмах пищи

\

Всего: 2 часа

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 5 класса, в объёме до 200 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольнообъектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 哪;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 哪 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 哪;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения дней недели;

обозначения дат;

обстоятельства времени, обстоятельства места;

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по китайскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Китайский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки,

в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация:

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей □ и в утвердительноотрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом □);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса □), притяжательных, вопросительных (□, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения □的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса □);

определяющего служебного слова (структурная частица) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы □;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения дней недели, обозначения дат, обстоятельства времени, обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
различных способов обозначения количества;
темпоративов ((以)前, (以)后);
оборота 的□候 («во время...»);
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
модальной частицы 了;
частицы 吧 в побудительных предложениях;
междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения:

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону;

знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг;

краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	4	https://resh.edu.ru/subject/55/5/
2	Мир моего «я»	18	
3	Мир моих увлечений	26	https://resh.edu.ru/subject/55/5/
4	Мир вокруг меня	29	
5	Родная страна и страны изучаемого языка	23	https://resh.edu.ru/subject/55/5/
6	Моя любимая еда	2	https://resh.edu.ru/subject/55/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	
2	Знакомство (как у тебя дела?)	1	
3	Знакомство (знакомство)	1	
4	Знакомство (как тебя зовут?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8293/start/316526/
5	Мир моего «я» (моя семья)	1	
6	Мир моего «я» (семейное древо по-китайски)	1	
7	Мир моего «я» (мои мама и папа)	1	
8	Мир моего «я» (мой отдых с родителями)	1	
9	Мир моего «я» (наши увлечения)	1	
10	Мир моего «я» (мой день рождения)	1	
11	Мир моего «я» (подарок на день рождения)	1	
12	Мир моего «я» (идеи для подарков)	1	
13	Мир моих увлечений (любимый цвет)	1	
14	Мир моих увлечений (я люблю рисовать)	1	
15	Мир моих увлечений (поиграем)	1	
16	Мир моих увлечений (моя любимая игра)	1	
17	Мир моих увлечений (играем с друзьями)	1	
18	Мир моих увлечений (любимые занятия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/
19	Мир моих увлечений (говорим о животных)	1	

20	Мир моих увлечений (домашние любимцы)	1	
21	Мир вокруг меня (это моя школа)	1	
22	Мир вокруг меня (школа в России и Китае)	1	
23	Мир вокруг меня (мои школьные друзья)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/
24	Мир вокруг меня (это мои одноклассники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/
25	Мир вокруг меня (мой лучший друг)	1	
26	Мир вокруг меня (у меня много друзей)	1	
27	Мир вокруг меня (рассказ о друге)	1	
28	Мир вокруг меня (день рождения друга)	1	
29	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый персонаж книги)	1	
30	Родная страна и страны изучаемого языка (моя Родина — Россия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/
31	Родная страна и страны изучаемого языка (животные — национальные символы России и Китая)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8312/start/317300/
32	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники России и Китая)	1	
33	Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год в России и Китае)	1	
34	Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка	1	
35	Мир моего «я» (это моя семья)	1	
36	Мир моего «я» (мой брат/сестра)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8293/start/316526/

37	Мир моего «я» (мои бабушка и дедушка)	1	
38	Мир моего «я» (праздник в кругу друзей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8319/start/317055/
30	Мир моего «я» (подарок на день рождения)	1	
40	Моя любимая еда (мой завтрак)	1	
41	Моя любимая еда (мой день, распорядок дня)	1	
42	Мир моих увлечений (мой любимая игрушка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/
43	Мир моих увлечений (мягкие игрушки)	1	
44	Мир моих увлечений (мы любим играть)	1	
45	Мир моих увлечений (мой питомец)	1	
46	Мир моих увлечений (мои любимые занятия)	1	
47	Мир моих увлечений (наши увлечения)	1	
48	Мир моих увлечений (моя любимая сказка)	1	
49	Мир моих увлечений (сказки в России и Китае)	1	
50	Мир моих увлечений (выходной день в цирке)	1	
51	Мир моих увлечений (выходной день в парке)	1	
52	Мир моих увлечений (выходной день в зоопарке)	1	
53	Мир моих увлечений (каникулы)	1	
54	Мир вокруг меня (урок китайского языка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/
55	Мир вокруг меня (что мы делаем на уроке)	1	
56	Мир вокруг меня (расписание)	1	
57	Мир вокруг меня (моё любимое животное)	1	

58	Мир вокруг меня (рассказ о животном)	1	
59	Мир вокруг меня (дикие и домашние животные)	1	
60	Мир вокруг меня (моё любимое время года)	1	
61	Мир вокруг меня (каникулы в разное время года)	1	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы России и Китая)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8312/start/317300/
63	Родная страна и страны изучаемого языка (известные города России и Китая)	1	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (интересные факты о России)	1	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (сказочные персонажи)	1	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	
67	Родная страна и страны изучаемого языка (государственные праздники России)	1	
68	Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка	1	
69	Мир моего «я» (моя семья)	1	
70	Мир моего «я» (рассказ о семье)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8293/start/316526/
71	Мир моего «я» (фотография моей семьи)	1	
72	Мир моего «я» (день в кругу семьи)	1	
73	Мир моего «я» (мой день)	1	
74	Мир моих увлечений (любимый цвет)	1	

75	Мир моих увлечений (говорим о питомце)	1	
76	Мир моих увлечений (мы любим кошек и собак)	1	
77	Мир моих увлечений (это наш новый друг)	1	
78	Мир моих увлечений (чем ты любишь заниматься?)	1	
79	Мир моих увлечений (любимая сказка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/
80	Мир вокруг меня (что есть в моей комнате)	1	
81	Мир вокруг меня (предметы мебели и интерьера)	1	
82	Мир вокруг меня (любимый учебный предмет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/
83	Мир вокруг меня (обязательные и дополнительные занятия)	1	
84	Мир вокруг меня (какой кружок/секцию ты посещаешь?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/
85	Мир вокруг меня (внеклассные занятия)	1	
86	Мир вокруг меня (мои друзья и одноклассники)	1	
87	Мир вокруг меня (день рождения друга)	1	
88	Мир вокруг меня (животные России)	1	
89	Мир вокруг меня (животные Китая)	1	
90	Мир вокруг меня (панда — символ Китая)	1	
91	Мир вокруг меня (домашние животные)	1	
92	Мир вокруг меня (времена года)	1	
93	Родная страна и страны изучаемого языка	1	

	(столицы, основные достопримечательности)		
94	Родная страна и страны изучаемого языка (карта России)	1	
95	Родная страна и страны изучаемого языка (карта Китая)	1	
96	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	
97	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции Китая)	1	
98	Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год и Рождество в России)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/
99	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздник Весны в Китае)	1	
100	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	
101	Родная страна и страны изучаемого языка. Отличие праздников Китая и Росси	1	
102	Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка	1	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

№		Разделы и темы программы	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.		Знакомство				
	1.1	Знакомство (Приветствие и прощание)	0,5	0,5	1	Беседа
	1.2	Знакомство (как у тебя дела?)	0,5	0,5	1	Опрос
	1.3	Знакомство (знакомство)	0,5	0,5	1	Опрос
	1.4	Знакомство (Как тебя зовут?)	0,5	0,5	1	Анкетирование
Всего: 4 часа						
2.		Мир моего «я»				
	2.1	Мир моего «я» (моя семья)	0,5	0,5	1	Опрос
	2.2	Мир моего «я» (семейное древо по-китайски)	0,5	0,5	1	Беседа
	2.3	Мир моего «я» (мои мама и папа)	0,5	0,5	1	Опрос
	2.4	Мир моего «я» (мой отдых с родителями)	0,5	0,5	1	Диктант
	2.5	Мир моего «я» (наши увлечения)	0,5	0,5	1	Тестирование
	2.6	Мир моего «я» (мой день рождения)	0,5	0,5	1	Опрос
	2.7	Мир моего «я» (подарок на день рождения)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	2.8	Мир моего «я» (идеи для подарков)	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа
	2.9	Мир моего «я» (это моя семья)	0,5	0,5	1	Устный опрос
	2.10	Мир моего «я» (мой брат/сестра)	0,5	0,5	1	Опрос
	2.11	Мир моего «я» (мои бабушка и дедушка)	0,5	0,5	1	Опрос
	2.12	Мир моего «я» (праздник в кругу друзей)	0,5	0,5	1	Беседа
	2.13	Мир моего «я» (подарок на день	0,5	0,5	1	Опрос

		рождения)				
	2.14	Мир моего «я» (моя семья)	0,5	0,5	1	Тестирование
	2.15	Мир моего «я» (рассказ о семье)	0,5	0,5	1	Устный опрос
	2.16	Мир моего «я» (фотография моей семьи)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	2.17	Мир моего «я» (день в кругу семьи)	0,5	0,5	1	Опрос
	2.18	Мир моего «я» (мой день)	0,5	0,5	1	Контрольная работа
Всего: 18 часов						
3.		Мир моих увлечений				
	3.1	Мир моих увлечений (любимый цвет)	0,5	0,5	1	Устный опрос
	3.2	Мир моих увлечений (я люблю рисовать)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.3	Мир моих увлечений (поиграем)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.4	Мир моих увлечений (моя любимая игра)	0,5	0,5	1	Тестирование
	3.5	Мир моих увлечений (играем с друзьями)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.6	Мир моих увлечений (любимые занятия)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.7	Мир моих увлечений (говорим о животных)	0,5	0,5	1	Тестирование
	3.8	Мир моих увлечений (домашние любимцы)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.9	Мир моих увлечений (мой любимая игрушка)	0,5	0,5	1	Тестирование
	3.10	Мир моих увлечений (мягкие игрушки)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.11	Мир моих увлечений (мы любим играть)	0,5	0,5	1	Диктант
	3.12	Мир моих увлечений (мой питомец)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	3.13	Мир моих увлечений (мои любимые занятия)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.14	Мир моих увлечений (наши увлечения)	0,5	0,5	1	Викторина
	3.15	Мир моих увлечений (моя любимая сказка)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.16	Мир моих увлечений (сказки в России и Китае)	0,5	0,5	1	Тестирование
	3.17	Мир моих увлечений (выходной день в цирке)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.18	Мир моих увлечений	0,5	0,5	1	Опрос

		(выходной день в парке)				
	3.19	Мир моих увлечений (выходной день в зоопарке)	0,5	0,5	1	Наблюдение
	3.20	Мир моих увлечений (каникулы)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.21	Мир моих увлечений (любимый цвет)	0,5	0,5	1	Диктант
	3.22	Мир моих увлечений (говорим о питомце)	0,5	0,5	1	Беседа
	3.23	Мир моих увлечений (мы любим кошек и собак)	0,5	0,5	1	Опрос
	3.24	Мир моих увлечений (это наш новый друг)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	3.25	Мир моих увлечений (чем ты любишь заниматься?)	0,5	0,5	1	Устный опрос
	3.26	Мир моих увлечений (любимая сказка)	0,5	0,5	1	Контрольная работа
Всего: 26 часов						
4.		Мир вокруг меня				
	4.1	Мир вокруг меня (это моя школа)	0,5	0,5	1	Беседа
	4.2	Мир вокруг меня (школа в России и Китае)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.3	Мир вокруг меня (мои школьные друзья)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	4.4	Мир вокруг меня (это мои одноклассники)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.5	Мир вокруг меня (мой лучший друг)	0,5	0,5	1	Тестирование
	4.6	Мир вокруг меня (у меня много друзей)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.7	Мир вокруг меня (рассказ о друге)	0,5	0,5	1	Беседа
	4.8	Мир вокруг меня (день рождения друга)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.9	Мир вокруг меня (урок китайского языка)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.10	Мир вокруг меня (что мы делаем на уроке)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.11	Мир вокруг меня (расписание)	0,5	0,5	1	Диктант
	4.12	Мир вокруг меня (моё любимое животное)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.13	Мир вокруг меня (рассказ о животном)	0,5	0,5	1	Беседа
	4.14	Мир вокруг меня (дикие	0,5	0,5	1	Опрос

		и домашние животные)				
	4.15	Мир вокруг меня (моё любимое время года)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.16	Мир вокруг меня (каникулы в разное время года)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	4.17	Мир вокруг меня (что есть в моей комнате)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.18	Мир вокруг меня (предметы мебели и интерьера)	0,5	0,5	1	Тестирование
	4.19	Мир вокруг меня (любимый учебный предмет)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	4.20	Мир вокруг меня (обязательные и дополнительные занятия)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.21	Мир вокруг меня (какой кружок/секцию ты посещаешь?)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.22	Мир вокруг меня (внеклассные занятия)	0,5	0,5	1	Беседа
	4.23	Мир вокруг меня (мои друзья и одноклассники)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.24	Мир вокруг меня (день рождения друга)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	4.25	Мир вокруг меня (животные России)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.26	Мир вокруг меня (животные Китая)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.27	Мир вокруг меня (панда — символ Китая)	0,5	0,5	1	Опрос
	4.28	Мир вокруг меня (домашние животные)	0,5	0,5	1	Диктант
	4.29	Мир вокруг меня (времена года)	0,5	0,5	1	Контрольная работа
Всего: 29 часов						
5.		Родная страна и страны изучаемого языка				
	5.1	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый персонаж книги)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.2	Родная страна и страны изучаемого языка (моя Родина — Россия)	0,5	0,5	1	Устный опрос
	5.3	Родная страна и страны изучаемого языка (животные — национальные символы)	0,5	0,5	1	Опрос

		России и Китая)				
	5.4	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники России и Китая)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.5	Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год в России и Китае)	0,5	0,5	1	Беседа
	5.6	Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка	0,5	0,5	1	Конкурс
	5.7	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы России и Китая)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.8	Родная страна и страны изучаемого языка (известные города России и Китая)	0,5	0,5	1	Анкетирование
	5.9	Родная страна и страны изучаемого языка (интересные факты о России)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.10	Родная страна и страны изучаемого языка (сказочные персонажи)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.11	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	0,5	0,5	1	Диктант
	5.12	Родная страна и страны изучаемого языка (государственные праздники России)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.13	Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка	0,5	0,5	1	Конкурс
	5.14	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.15	Родная страна и страны изучаемого языка (карта России)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.16	Родная страна и страны изучаемого языка (карта Китая)	0,5	0,5	1	Устный опрос
	5.17	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	0,5	0,5	1	Опрос

	5.18	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции Китая)	0,5	0,5	1	Тестирование
	5.19	Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год и Рождество в России)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.20	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздник Весны в Китае)	0,5	0,5	1	Тестирование
	5.21	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	0,5	0,5	1	Опрос
	5.22	Родная страна и страны изучаемого языка. Отличие праздников Китая и Росси	0,5	0,5	1	Контрольная работа
	5.23	Конкурс на знание традиций страны изучаемого языка	0,5	0,5	1	Конкурс
						Всего: 23 часов
6.		Моя любимая еда				
	6.1	Моя любимая еда (мой завтрак)	0,5	0,5	1	Опрос
	6.2	Моя любимая еда (мой день, распорядок дня)	0,5	0,5	1	Беседа
						Всего: 2 часа
Итого: 102 часа						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Китайский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Масловец «Китайский язык. 2 класс». / О. А. Масловец, А. В. Калита. — М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (ЦОС Моя школа) – Основной ресурс для проведения уроков

<https://showchinese.ru/movies> - Сайт с фильмами и мультиками для изучения китайского языка

[https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-kitajskij\(uproshchennyj\)](https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-kitajskij(uproshchennyj)) - Сайт с карточками иероглифов для запоминания