

Пояснительная записка

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса консультаций "Подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ по английскому языку".

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

Программа рассчитана сроком на год. Длительность каждого занятия: 45 минут. Количество часов: 34.

Цели и задачи данного элективного курса:

Целью данного курса является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

Задачи:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

По окончании изучения данной программы ученик должен:

Знать:

- нормативное обеспечение и форму проведения ЕГЭ по иностранным языкам;
- требования Госстандарта к изучению иностранных языков;
- нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

Уметь:

- выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

Использовать:

- полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку (5 часов).

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо собственно обучения данному языку и развития умений и навыков в четырех видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом (по письму);
- отработку четкого следования инструкций к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий (по письму); объяснение предъявляемых требований;
- включение в практику записи устных ответов учащихся на магнитофон с последующим прослушиванием и анализом;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Назначение данного курса заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в материалы элективного курса, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

Содержание контрольных измерительных материалов напрямую связано с востребованными в жизни практическими умениями и навыками. Отсюда и такая форма предъявления языковых явлений.

Следует отметить, что выбор видов работ с текстом – сжатое изложение, сочинение-рассуждение – обусловлен практическими умениями, которые должны быть сформированы у учеников 11-ых классов: в процессе обучения на любом этапе им приходится воспринимать на слух и перерабатывать большое количество информации по разным предметам. Вне сферы обучения часто необходимо разобраться в услышанном или прочитанном, будь то радио- или телепередача, журнальная статья или книга. Одним словом, в наш информационный век умение воспринимать и обрабатывать информацию – это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а действительно важное умение, постоянно используемое в жизни.

Тема 2. Подготовка учащихся к сдаче аудирования по английскому языку (6 часов).

Аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности. В этот раздел экзаменационной работы входят 3 задания разного уровня сложности и разного типа:

- первое задание направлено на проверку умения понимать основное (общее) содержание аудиотекста;
- второе задание направлено на проверку умения полного (детального) понимания содержания аудиотекста;
- третье задание направлено на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста.

Продолжительность звучания всех аудиоматериалов раздела составляет около 30 минут. Во время экзамена экзаменуемые прослушивают записи аудиотекстов, начитанных носителями немецкого языка, два раза. Темп звучания текста – средний. Дикторы читают текст выразительно, делая логические ударения, смысловые паузы. С вопросами к заданиям испытуемые знакомятся до презентации аудиотекста.

Для успешного выполнения заданий раздела «Аудирование» в экзаменационной работе ЕГЭ необходимо иметь опыт аудирования, а именно:

- уметь приспосабливаться к слушанию в условиях презентации материала с носителя аудиоинформации;
- уметь приспосабливаться к слушанию голосов различных тембров (например, мужской/женский, взрослый/детский, низкий/высокий);
- уметь различать аудиотексты различных жанров как монологического, так и диалогического характера;
- владеть стратегиями глобального, селективного и детального понимания услышанного.

Для выполнения заданий по аудированию в вариантах ЕГЭ испытуемые должны обладать следующими умениями, связанными с развитием способности к аудированию как виду речевой деятельности:

- умение понимания основного (общего) содержания аудиотекста;
- умение полного (детального) понимания содержания аудиотекста;
- умение целенаправленно извлекать («выслушивать») необходимую или заданную информацию из аудиотекста. Озвученные материалы подбираются из аутентичных источников (например, материалы СМИ страны изучаемого языка, сборники текстов и др.) При подборе материала важно учитывать, имеют ли учащиеся достаточный словарный запас для понимания, и, возможно, адаптировать выбранный текст в соответствии с уровнем знаний учеников. С самого начала следует приучать к восприятию речи в нормальном темпе и обязательно использовать возможность слушать устную речь в исполнении носителей языка.

Аудирование диалогов необходимо включать с первых этапов обучения. Они содержат все типы предложений: вопросы, ответы, приказание, просьбы, советы и являются образцом живой повседневной речи. Диалоги имеют цель в разговорной форме дать образец лексических и грамматических моделей.

Изменения в разделе «Аудирование» могут коснуться лишь формата самих текстов, предлагаемых на экзамене.

Тема 3. Подготовка учащихся к сдаче чтения по английскому языку. (6 часов).

Как и аудирование, чтение является рецептивным видом речевой деятельности, что существенно влияет на становление компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов.

Этот раздел экзаменационной работы включает также три задания разного уровня сложности и разного типа. Они проверяют умения и навыки в разных типах чтения. Расположение заданий внутри раздела не отличается от общепринятого во всех вариантах принципа «от простого к сложному». Первые два задания базового и повышенного уровней сложности – задания типа В (на установление соответствия), третье составное задание типа А предполагает выбор ответа из 4-х предложенных альтернатив. Подбор текстов отвечает критериям аутентичности, информативности, содержательности, актуальности. В них содержится ценный материал страноведческого характера.

Условиями успешного развития умений чтения является использование учебников, в которых предусмотрены подходы к работе с текстами разных жанров и предлагается система заданий, обеспечивающая дифференцированный подход к развитию умений и навыков работы с печатными текстами. Для успешного решения заданий раздела «Чтение» в экзаменационной работе испытуемые должны иметь в разной степени сформированные умения, а также иметь опыт коммуникативно ориентированного чтения, то есть:

- рассматривать текст как источник информации, которую потенциально можно использовать для коммуникативных целей;
- иметь представление о том, как текст структурируется (обращать внимание на заголовок, подзаголовок, зачин, концовку; понимать значение абзацного членения и пр.);
- уметь различать тексты различных жанров;
- уметь применять различные как интенсивные, так и экстенсивные стратегии (виды) чтения:
 1. стратегия, направленная на общее понимание текста,
 2. стратегия на понимание конкретной требуемой или запрашиваемой информации,
 3. стратегия, предполагающая детальное понимание текста. Все они позволяют учащимся:
 - понимать тип, специфику и целевое назначение текстов;
 - ориентироваться в этом тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей (понять текст полностью или избирательно);
 - извлекать информацию на разном уровне;
 - пользоваться компенсационными умениями, как например: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, созвучию с родным языком, словообразовательным элементам; игнорировать незнакомые слова, не занимающие в тексте ключевых позиций;
 - пользоваться имеющимися в тексте опорами (ключевые слова, рисунки, пояснения, фотографии, иллюстрации, сноски и др.);
 - пользоваться справочной литературой и словарями разного рода. Следовательно, для выполнения заданий по чтению в экзаменационной работе испытуемые должны обладать следующими умениями, связанными с развитием способности к чтению как виду речевой деятельности:
 - умение понимания основного (общего) содержания текста информационного характера;
 - умение полного (детального) понимания содержания текста;
 - умение целенаправленно извлекать необходимую или запрашиваемую информацию из текста, пользуясь селективной стратегией чтения.

Тема 4. Подготовка учащихся к сдаче Лексика и грамматика по английскому языку (6 часов).

Задания, связанные с проверкой уровня становления навыков употребления грамматического и лексического материала, выведены в отдельный раздел письменной части работы. Данный раздел проверяет языковую компетенцию учащихся, т.е. их владение грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка, но поскольку задания строятся не на отдельных предложениях, а на связных текстах, они имеют коммуникативную направленность.

В раздел «Грамматика и лексика» контрольных измерительных материалов ЕГЭ включены два задания базового и повышенного уровня сложности по грамматике и задание высокого уровня сложности по лексике. Задания базового и повышенного уровня сложности ставят задачу проверки навыка употребления основных грамматических форм немецкого языка в контексте. Задание высокого уровня сложности нацелено на проверку уровня развития навыка употребления лексических единиц немецкого языка в контекстном окружении.

Очень важно отметить, что выполнение заданий в условиях помещения опрашиваемого материала в широкий контекст (связный текст) повышает коммуникативную направленность всего раздела.

В ходе выполнения грамматических заданий испытуемые должны произвести трансформацию исходной формы глагола, существительного, прилагательного, наречия и т.д.

Что касается лексических заданий, то здесь требуется выбор правильной пропущенной лексемы из 4-х предложенных вариантов. Успешное выполнение задания также предполагает наличие умения опираться на контекст, то есть при выборе ответа исходить не только из смысла прочитанного и своих знаний в области лексики, но и учитывать грамматические параметры окружения искомого слова. Полезными являются умения, связанные с компенсаторными способностями, например, контекстуальная догадка. Анализ ответов участников ЕГЭ говорит о том, что выбор часто делается «наугад», без опоры на контекст, в то же время навык прогнозирования появления лексических единиц в контексте необходимо отрабатывать специально.

Для подготовки к выполнению лексического задания можно дать следующие рекомендации:

- лексическую единицу следует с самого начала выучивать, не отделяя ее от грамматических параметров: рода существительного, управления глагола и существительного, категории возвратности для глагола, значения приставки или предлога, в том числе, и в контексте употребления;
- при обсуждении синонимов или близких по значению слов следует обращать внимание на те ситуации, где данные лексемы не являются взаимозаменяемыми;
- рассматривать лексику не абстрактно, а обязательно в контекстах употребления;
- больше уделять внимания контекстуальным «подсказкам»;
- использовать специальные упражнения на развитие способности к контекстуальной догадке и вероятностному прогнозированию;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы;
- обновлять знания об основных способах словообразования;
- распознавать и употреблять в речи изучаемые лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости);
- больше уделять внимания на правила орфографии.

Тема 5. Подготовка учащихся к сдаче письмо по английскому языку (6 часов).

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Черновые пометки делаются непосредственно на листе с заданиями (они не оцениваются), полный вариант письменного ответа записывается на чистом листе. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Задания раздела «Письмо» направлены на проверку уровня сформированности умений в области письменной коммуникации, например, умения адекватно коммуникативной ситуации реализовать с помощью языковых средств такие коммуникативные намерения, как:

- выражение приветствия и прощания;
- выражение пожелания, поздравления, радости, понимания
- высказывание совета, рекомендации;
- изложение событий, сообщение, рассказывание;
- запрос и высказывание мнения; суждения; и т.п.

Испытуемые должны также обладать в определенной мере развитой социокультурной компетенцией (например, владеть конвенциями уместности, правилами вежливости и т.д.), а также знаниями в области культурной специфики жанровых особенностей оформления и написания письма. При подготовке к ЕГЭ следует учесть:

- жанровые особенности таких типов текстов;
- рекомендации по выполнению письменной части работы.

Письменная речь и ее специфика

Письменная речь предполагает комплексное использование графики, орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

Письменная речь отличается от устной и имеет свою специфику. В чем она выражается? В первую очередь, в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях продуктов письменной речи.

Продукты письменной речи: выписки из текста, открытка, анкета, записи в дневнике, личное и деловое письмо, изложение, сочинение, статья, реферат, аннотация, рецензия, отчет и т.д. Умения, проверяемые в письменной речи:

- Строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- Описывать события / факты / явления;
- Сообщать / запрашивать информацию;
- Выражать собственное мнение / суждение;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Строить письменное высказывание логично и связно;
- Использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- Соблюдать правила организации письменного текста;
- Употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно и т.д.

Стратегии выполнения тестовых заданий раздела «Письмо». Личное письмо.

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на немецком языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- составить разные типы вопросов для запроса информации;
- наметить план своего ответного письма;
- не забыть написать город и дату в правом верхнем углу письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;

проверить как содержание, так и правильность организации текста. Деление на абзацы может быть графически показано красной строкой (небольшой отступ в начале первой строки каждого абзаца) либо при отсутствии красной строки лишним пробелом (как бы пустой строкой) между абзацами.

Тема 6. Подготовка учащихся к сдаче говорение английскому языку. (5 часов).

Подготовка к устной части: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Методические рекомендации.

С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ: спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений; кодификаторы элементов содержания для составления ЕГЭ, демонстрационные варианты КИМ по английскому языку;

следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;

анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ЕГЭ;

использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ;

перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;

проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;

проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ЕГЭ с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ЕГЭ;

систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ;

задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;

обращать больше внимания на:

– внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;

– использование в учебном процессе проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ЕГЭ;

– знакомство учащихся с требованиями и критериями ЕГЭ;

– применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

– игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;

– ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов;

– развитие умений обосновывать и аргументировать свою точку зрения при речевом взаимодействии;

- формирование умений давать контраргументы;
- совершенствование умений вводить в ситуацию общения;
- развитие умений употреблять речевые клише и связующие слова при введении диалога с партнером, а также при написании письменных сообщений;
- формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
- совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнений, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;
- заполнение учащимися бланков.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	1 ч
2.	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	1ч.
3.	Задания на извлечение запрашиваемой информации	1ч.
4.	Задания на полное понимание прослушанного	1ч.
5.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	1ч.
6.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания	1ч.
7.	Задания на понимание структурно-смысловых связей	1ч.
8.	Задания на понимание деталей текста	1ч.
9.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	1ч.

10.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	1ч.
11.	Местоимения. Числительные	1ч.
12.	Имена прилагательные. Наречия.	1ч.
13.	Видовременные формы глагола. Страдательный залог.	1ч.
14.	Инфинитив. Герундий Причастие.	1ч.
15.	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	1ч.
16.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	1ч.
17.	Модальные глаголы.	1ч.
18.	Фразовые глаголы.	1ч.
19.	Предлоги.	1ч.
20.	Словообразование.	1ч.
21.	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1ч.
22.	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты.	1ч.
23.	Письмо личного характера.	1ч.
24.	Письмо официального характера.	1ч.
25.	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.	1ч.
26.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	1ч.
27.	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	1ч.
28.	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2016 г.	1ч.

29.	Типы вопросов в английском языке.	1ч.
30.	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	1ч.
31.	Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	1ч.
32.	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 графиков»	1ч.
33.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»	1ч.
34.	Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40	1ч.

Ожидаемые результаты обучения

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

1. понять в прослушанном тексте основное содержание;
2. понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
3. понять полно и точно содержание прослушанного текста.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

1. понять основную тему текста;
2. понять текст полностью (видеть логические связи в предложении и между частями текста; извлекать значение незнакомого выражения из контекста; делать выводы из прочитанного);

Лексика и грамматика

Учащиеся должны уметь:

1. владеть видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, формами местоимений и т.д.
2. владеть способами словообразования;
3. употреблять лексические единицы с учётом сочетаемости слов.

Общеучебные умения

Учащиеся должны:

- 1) уметь пользоваться стратегиями для выполнения заданий экзаменационного типа с их последующим анализом и самоанализом;
- 2) уметь работать с бланками ответов;
- 3) уметь самостоятельно добывать и обрабатывать информацию и делать на её основе заключения;
- 4) уметь вдумчиво читать инструкцию и точно её выполнять.

Литература

1. Единый государственный экзамен 2023. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2023.
2. Клековкина Е.Е. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021.
3. Клековкина Е.Е. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Макмиллан, 2021.
4. Клековкина Е.Е. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя. – Макмиллан, 2012.
5. Пупынина А.П. Английский язык: Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2012.
6. Соловова Е.Н. Английский язык. Подготовка к экзаменам. – Лонгман, 2019.