

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные друзья океана»

Направленность программы: туристско-краеведческая

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание у учащихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного-нравственного развития личности.

Задачи:

1. Расширить информированность учащихся и стимулировать познавательный интерес к мировому океану и его обитателям.
2. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
3. Стимулировать созидательное экологическое мышление учащихся, направленное на поиск решения конкретных жизненных задач и экологических проблем.
4. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

- приобретение основы экологической культуры - принятие ценности природы,
- понимание, что люди зависят от природы и сами являются неотъемлемой частью всех процессов на планете,
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного и нерасточительного поведения,
- становление экологической ответственности как основной черты личности,
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения,
- потребность в благополучии природы,
- установка на полезные экологические привычки и экологический образ жизни.

2. Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- формулировать, логично и точно излагать собственное мнение и позицию,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках,
- выходить за рамки занятий и применять полученные знания по сохранению природы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе,
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в городской (сельской) и природной среде.

3. Обучающиеся должны знать

- роль океана для планеты и человека,
- виды морских животных Сахалинской области: обитателей литорали, морских птиц, лососей, морских млекопитающих,
- природоохранные праздники Всемирный день морей, День Земли, Всемирный день защиты морских млекопитающих.

4. Обучающиеся должны уметь

- выполнять правила безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими животными,
- учитывать своё влияние на морские экосистемы и их обитателей при удовлетворении жизненных потребностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Бережное отношение к океану	4	1	3	Совместный природоохранный проект, ролевая игра
2	Обитатели литорали	1	0,5	0,5	Настольная игра
3	Страна лосося	2	0,5	1,5	Ролевая игра
4	Морские птицы	2	1	1	Настольная игра
5	Морские млекопитающие	7	3	4	Настольная игра
6	Аттестационные мероприятия	1	0	1	Настольная игра
	ИТОГО	17	6	11	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Используемые педагогические методики, методы и современные педагогические и информационные технологии

Дидактические пособия

1. Настольная игра «Подводное мемори», разработчик Клуб «Бумеранг»
2. Настольная игра «Узнай лосося», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»
3. Настольная игра «Добраться до нереста», разработчик Клуб «Бумеранг»
4. Настольная игра «Морские птицы», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»
5. Пазл «Тюлени Сахалинской области», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»
6. Настольная игра «Морские друзья», разработчик Клуб «Бумеранг»
7. Настольная игра-викторина «Жизнь океана», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»
8. Плакат «Морские млекопитающие Сахалинской области», разработчик Клуб Бумеранг
9. Наборы рефлексивных карт «Эмоциональные карты» и «Я возьму с собой»

Перечень используемых методик и приёмов, технологий

- технология кейсов,
- технология развития критического мышления,
- рефлексивные техники,
- педагогическое наблюдение,
- методика интерпретации природного наследия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Корректировка плана
1.	Роль океана на планете	1	
2.	Наши неизвестные соседи	1	
3.	Страна лосося. Путешествие энергии	1	
4.	Легко ли добраться до нереста?	1	
5.	Экологическая этика. Кодекс юных друзей океана	1	
6.	Каждый из нас может спасти кита	1	
7.	Серые киты. Сахалинская столовая	1	
8.	Такие разные тюлени	1	
9.	Эволюция морских млекопитающих	1	
10.	Познакомься с морской птицей	1	
11.	Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду	1	
12.	Празднование Дня китов	1	
13.	Игровое занятие «Морские друзья»	1	
14.	Загрязнение моря нефтепродуктами	1	
15.	Празднование Дня Земли	1	
16.	Социальные проекты в помощь природе	1	
17.	Что для меня океан	1	

2. Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

1. Попов А.А., Аверков М.С., Глухов П.П., Ермаков С. В. Феномен выдающихся достижений: Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: Монография. - М.: ЛЕНАНД, 2017. – 104 с.
2. Мезенцева В.Д. Возможности применения принципов интерпретации в экологическом просвещении // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. - № 2 – С. 66
3. Мезенцева В.Д., Нефедова Е.А. Настольная игра – доступная и эффективная форма изучения краеведения // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. - № 4 – С. 49
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 23 с.
5. Официальный сайт АНО Клуб «Бумеранг» <http://boomerangclub.ru/>
6. Официальный сайт «Друзья океана» <https://mmrescue.ru/>
7. Образовательный портал «Сохраним лосося вместе» <http://salmon-friend.ru/>
8. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)
9. Рыхликова М. Е. Совершенствование системы экологического образования и просвещения населения как необходимое условие устойчивого развития и экологической безопасности // Человек и природа. Материалы XXVII Международной междисциплинарной конференции Проблемы социоестественных исследований и Международной междисциплинарной молодежной школы Стратегии экологической безопасности. — МАКС-Пресс Москва, 2017. — С. 126–131.
10. Сичко И.А, Волошина Я.А. Формирование экологического сознания учащихся средствами школьного экологического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 70-71. — [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5565>
11. Sam H. Нам Environmental Interpretation. – Colorado: Fulcrum Publishing, 1992. – 650 с.
12. Мякинников С.П. Мировоззренческие основания эгоцентризма и экомышление // Известия Томского политехнического университета, 2005. - Т. 308. - № 1. – С. 218

- 13.ООН. 17 целей для преобразования нашего мира. — [Электронный ресурс]. Код доступа <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>
- 14.Понятие самодетерминации в теории Э. Деси и Р. Райана. — [Электронный ресурс]. Код доступа <https://www.psychology-online.net/articles/doc-2002.html>