

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-7 классы общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
5. Авторская программа по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

**Календарно тематическое планирование разработано на основе:**

- учебной программы для 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 102 часа: по 34 часа в 5, 6, 7 классе (1 час в неделю, в каждом классе)

**Цель** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

1. освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
3. формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
4. формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
5. воспитывать ответственность за экономические решения.

**Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:**

1. задачи с элементарными денежными расчётами;
2. кейсы по экономике семьи;
3. игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
4. построение графиков и диаграмм;
5. мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска,

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

1. Портфолио
2. Практикум
3. Мини-исследование
4. Занятие-игра
5. Учебная экскурсия
6. Учебное проектирование
7. Учебный мини-проект

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Доходы и расходы семьи	34
<b>2</b>	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	34
<b>3</b>	Человек и государство: как они взаимодействуют	17
<b>4</b>	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## **Планируемые результаты**

**Личностные характеристики и установки** понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

### **Базовый уровень**

#### **Обучающийся научится:**

1. в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

2. в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	Тема занятий	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>				
1	Введение в курс «финансовая грамотность»	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
2	Деньги: что это такое.	1	Объясняет проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывает свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечисляет виды денег. Приводит примеры товарных денег. Сравнивает преимущества и недостатки разных видов денег. Составляет задачи с денежными расчётами. Объясняет, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знает, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объясняет, почему изготовление фальшивых денег -преступление.	
3	Учебные мини-проекты «Деньги».	2		
4	Из чего складываются доходы семьи.	2	Описывает и сравнивать источники доходов семьи. Описывает виды заработной платы. Сравнивает условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объясняет, как связаны профессии и образование, чем	
5	Учимся считать семейные доходы.	2		
6	Исследуем доходы семьи.	2		

			руководствуется человек при выборе профессии, причины различий в заработной плате.	
7	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
8	Как появляются расходы семьи.	2	Объясняет причины, по которым люди делают покупки. Описывает направления расходов семьи. Классифицирует виды благ.	
9	Учимся считать семейные расходы.	2	Рассчитывает расходы семьи на условных примерах.	
10	Исследуем расходы семьи.	2	Сравнивает и оценивать виды рекламы. Обсуждает воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	
11	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	2	Рассчитывает доли расходов на разные товары и услуги.	
12	Как сформировать семейный бюджет.	2	Составляет семейный бюджет на условных примерах. Сравнивает доходы и расходы и принимать решения. Объясняет причины, по которым люди делают сбережения. Описывает формы сбережений; последствия превышения расходов над доходами. Сравнивает потребительский и банковский кредиты. Объясняет, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.	
13	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	2		
14	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	2		

15	Обобщение результатов изучения <b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>	2	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения	
16	Подготовка презентаций-портфолио «Доходы и расходы семьи»	3		
17	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	3		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование для 6 класса:**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>				
1	Введение в курс «финансовая грамотность»	2	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	2	осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;	
3	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	3	анализировать финансовые следствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;	
4	Что и как можно страховать.	3		
5	Ролевая игра «Страхование».	2		
6	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	2		
7	Как определить надёжность страховых компаний.	3		
8	Как работает страховая компания.	3		
9	Учебные мини-проекты «Страхование».	3	понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.	

<b>10</b>	Обобщение результатов изучения Раздела: <b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>	3	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения	
<b>11</b>	Подготовка презентаций портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	4	устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи; оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.	
<b>12</b>	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	4		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		



**Календарно-тематическое планирование для 7 класса:**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>				
<b>1</b>	Введение в курс «финансовая грамотность»	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	<b>06.09</b>
<b>2</b>	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1		13.09
<b>3</b>	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Объяснять, почему государство собирает налоги; Приводить примеры налогов; Описывать, как и когда платятся налоги; Рассчитывать величину подоходного налога и НДС; Объяснять, почему вводятся акцизные налоги; Описывать последствия невыплаты налогов для граждан; Приводить примеры уплаты налогов в семье.	20.09
<b>4</b>	Какие бывают налоги	1		27.09
<b>5</b>	Учимся считать налоги	1		04.10
<b>6</b>	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		11.10
<b>7</b>	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		18.10
<b>8</b>	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		<b>25.10</b>
<b>9</b>	Как работает налоговая служба	1		Учебная экскурсия в налоговую службу. Встреча со специалистами
<b>10</b>	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Защита проектов	<b>15.11</b>
<b>11</b>	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Объяснять, почему существуют социальные выплаты; Приводить примеры социальных выплат; Находить информацию о социальных выплатах.	22.11
<b>12</b>	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		29.11

13	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		06.12
14	Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Подготовка к защите мини-проектов.	1	Исследовательская работа с материалами предоставленными соответствующими органами о наличии социальных пособий в регионе.	13.12
15	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Защита проектов	20.12
16	Подготовка портфолио	1	Самостоятельная подготовка портфолио к защите.	27.12
17	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1	Защита портфолио	
<b>Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>				
18	Для чего нужны банки	1	Приводить примеры банковских услуг; Описывать условия вкладов и кредитов; Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу; Объяснять, почему и как страхуются вклады; Находить информацию о вкладах и кредитах; Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита; Объяснять условия кредита, приводить примеры; Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам; Объяснять принцип работы пластиковой карты.	
19	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		
20	Какие бывают вклады	1		
21	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		
22	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		
23	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		
24	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		
25	Как работает банк	1		Учебная экскурсия
26	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	исследовательская работа;	

27	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес; Объяснять, что такое бизнес-план; Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Ролевая игра	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Приводить примеры валют разных стран; Объяснять, что такое валютный курс;	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Находить информацию о валютных курсах; Проводить расчёты с валютными курсами.	
32	Подготовка портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	2	Самостоятельная подготовка портфолио к защите.	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Защита портфолио	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Итоговый контроль	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- - разработки по темам;
- - презентации, видео и онлайн-уроки;
- - карточки с заданиями и прочие.

**Технические средства обучения**

- классная доска
- компьютер
- мультимедийный проектор.