

Содержание курса

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Эггардта Р.Н. Скорочтение» и авторской методики Ш. Ахмадуллина-М: Билингва – 2015г.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Ступень обучения (класс) - *начальное общее образование, 1 класс*

Направленность программы - **общеинтеллектуальная.**

Объем изучаемого материала в 1 классе – 33 часа в год, 1 день в неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;

максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
2. Упражнения на внимание;
3. Упражнения на расширение поля зрения;
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий;
5. Упражнение на развитие зрительной памяти;
6. Упражнение «Корректирующая проба»;
7. Упражнение на развитие слуховой памяти;
8. Чтение с указкой;
9. Работа со скороговорками;
10. Работа со слоговыми таблицами;
11. Чтение «марсианских» стихов;
12. Работа с «Таблицами Шульте»;
13. Работа с текстом на время.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; • соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; • отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; • выполнять технику дыхательных упражнений.
2.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно читать про себя; • управлять своим вниманием; тренировать внимание; • быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.
3.	Расширение поля зрения	<ul style="list-style-type: none"> • видеть ясным взором большую область текста; • выделять в тексте самое важное и необходимое; • находить боковым зрением цифры; • тренировать движение глаз; • расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».
4.	Синхронизация обоих полушарий	<ul style="list-style-type: none"> • заставить синхронно работать оба полушария мозга; • овладеть техникой рисования двумя руками; • быстро считать в уме и громко произносить ответы; • соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения.

**Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	1		
2-3	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	2		
4-5	Мир общения. Слово в общении.	2		
6-8	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	3		
9-11	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	3		
12-13	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2		
14-15	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2		
16-17	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2		
18-19	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	2		
20-21	Работа с текстом на время. Практическое задание.	2		
22-23	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	2		
23-24	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2		
25	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	1		
26	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». Чтение и обсуждение произведений Н.А. Некрасова. К 200-летию со дня рождения	1		
27	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	1		
28	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	1		
29-30	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1		
31	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	1		
32	Работа с текстами с применением техник скороотчтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	1		
33	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	1		
ИТОГО:		33 часа		