

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности «Скорая помощь по русскому языку и математике»
для 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа разработана на основе ФГОС начального общего образования от 16.10.2009 № 373, примерных основных общеобразовательных программ, авторских программ по курсу «Русский язык».

1.2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО КУРСА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ» (Далее «Скорая помощь»)

Введение курса «Скорая помощь» является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, позволяющей расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующей формированию познавательных универсальных учебных действий

Целями изучения курса «Скорая помощь» в начальной школе являются:

- коррекция навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование критичности мышления;

Общие задачи образования учебного курса «Скорая помощь».

- формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма,
- развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству,
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

1.3. МЕСТО КУРСА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Скорая помощь» в начальной школе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: во 2—4 классах — по 34 ч в каждом классе. Срок реализации рабочей программы: 2017 - 2020 года.

1.4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г, Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А. , Бойкиной М. С. М.:Просвещение 2011г.

2. Математика. Рабочие программы 1-4 классы под редакцией Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В.). М.:Просвещение, 2011 г.

УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М.:Просвещение 2013-2015 г.,
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. М.:Просвещение 2013-2015 г.,
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. М.: Просвещение 2013-2015 г.,
4. В. Н. Рудницкая. Русский язык: Тесты: 3 класс: в 2ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г
5. Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2ч.–М.: Издательство «РОСТ», 2013г
6. О. Н. Крылова. Русский язык. Контрольные работы. 4 класс. Часть 1, 2. М.: Издательство «Экзамен», 2015г
7. В.А. Антохина. Нестандартные задания по русскому языку. 4 класс.. М.: Издательство «Экзамен», 2017г
8. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: в 2ч. – М.: Просвещение, 2013г.,2014 г, 2015 г
9. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: в 2ч. – М.: Просвещение, 2013г.,2014 г, 2015 г
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: в 2ч. – М.: Просвещение, 2013г.,2014 г, 2015 г
11. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 2 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.,
12. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 3 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.,
13. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 4 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.,
14. В. Н. Рудницкая. Математика: Тесты: 3 класс: в 2ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2013г
15. В. Н. Рудницкая. Математика: Устный счёт. Тетрадь: 4 класс:– М.: Издательство «Экзамен», 2017г
16. А. В. Белошистая. Математика: Решение задач. Тренажёр: 4 класс: – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2016г

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ».

В результате освоения курса «Скорая помощь» на уровне начального общего образования:

Личностные результаты:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизации

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Предметные результаты:

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; – умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ».

2 класс

Скорая помощь по русскому языку (17 часов)

Повторение правил правописания, изученных во 1 классе. Ударение. Перенос слова. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Части речи. Число имен существительных, глагола, прилагательного. Предлоги.

Скорая помощь по математике (17 часов)

Периметр многоугольника. Соотношение между единицами длины, времени. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

3 класс

Скорая помощь по русскому языку (17 часов)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2-ом классах. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Звуки и буквы. Состав слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Падеж имен существительных (прилагательных).
Формы глагола, число, времена, род глаголов в прошедшем времени.

Скорая помощь по математике (17 часов)

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Площадь. Текстовые задачи в три действия. Деление с остатком. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

4 класс

Скорая помощь по русскому языку (17 часов)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложений. Простые и сложные предложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных. Правописание приставок, суффиксов, окончаний в глаголах. Спряжение глаголов

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Скорая помощь по математике (17 часов)

Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Сравнение многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Названия и формулировки переместительного, сочетательного, распределительного свойств сложения и умножения. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

3. Форма организации внеурочной деятельности - групповые занятия. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная; парная, групповая.

Методы и приёмы работы: устная (коллективное обсуждение задачи, устный счёт, решение задач без выполнения соответствующих записей, моделирование, конструирование, дидактическая игра, воссоздание, преобразование, беседа, рассказ, инструктаж и пр.) и письменная (запись решения задачи, выполнение геометрических построений, самостоятельная работа: заполнение пропусков, запись ответов, работа по образцу и пр.) работы.

**Календарно -тематическое планирование.
Скорая помощь по русскому языку и математике. 2 класс**

№	Кол-во часов	Названия тем и уроков	Виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	1	Однозначные и двузначные числа.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Сравнить и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.		
2.	1	Знаки препинания конца предложения	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. Овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных		
3.	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра		

4.	1	Члены предложения	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. Овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных		
5.	1	Сумма и разность отрезков.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра		
6.	1	Выделение корня в однокоренных словах.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
7.	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). Строить		

			понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		
8.	1	Правила переноса слов.	Адекватно воспринимают оценку учителя. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов		
9.	1	Порядок действий в выражениях со скобками.	Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия		
10.	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <i>Общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		
11.	1	Периметр многоугольника.	Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
12.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков. Определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о		

			распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
13.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $36 - 2$, $36 - 20$	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
14.	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
15.	1	Приемы вычислений для случаев $30-7$, $60-24$.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
16.	1	Звонкие и глухие согласные звуки	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
17.	1	Решение задач на движение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		

18.	1	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
19.	1	Письменный прием сложения и вычитания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
20.	1	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
21.	1	Письменный прием сложения вида $87+13$. $32+8$, $40-8$.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
22.	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
23.	1	Задачи на умножение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями.		

			Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
24.	1	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
25.	1	Периметр прямоугольника.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
26.	1	Главные члены предложения их распознавание.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
27.	1	Решение задач на деление по содержанию и делению на равные части	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
28.	1	Части речи и различие их признаков	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		

29.	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
30.	1	Разбор слова как части речи	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
31.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
32.	1	Звукобуквенный разбор слов	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
33.	1	Решение задач умножением и делением.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
34.	1	Упражнения в применении изученных правил правописания	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Умеют в		

			коммуникации строить понятные для партнеров высказывания		
--	--	--	---	--	--

**Календарно - тематическое планирование.
Скорая помощь по русскому языку и математике. 3 класс**

№	Кол-во часов	Названия тем и уроков	Виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
2.	1	Виды предложений по цели, по интонации. Предложения с обращением	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
3.	1	Решение уравнений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение		

			рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
4.	1	Простое и сложное предложения.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
5.	1	Таблицы умножения и деления	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
6.	1	Простое и сложное предложения.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из		

			текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
7.	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
8.	1	Части речи.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
9.	1	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
10.	1	Части речи.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.		

			Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
11.	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
12.	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
13.	1	Таблица умножения и деления с числом 2,3	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение		

			рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
14.	1	Сложные слова.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
15.	1	Таблица умножения и деления с числом 4, 5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
16.	1	Части слова	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из		

			текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
17.	1	Таблица умножения и деления с числом 6, 7	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
18.	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
19.	1	Таблица умножения и деления с числом 8, 9	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
20.	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.		

			Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
21.	1	Площадь. Площадь прямоугольника.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
22.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
23.	1	Текстовые задачи в три действия	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение		

			рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
24.	1	Правописание суффиксов и приставок.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
25.	1	Приемы деления для случаев вида 80:20. 60:3.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
26.	1	Правописание приставок и предлогов.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из		

			текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
27.	1	Проверка деления с остатком.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
28.	1	Имя существительное	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
29.	1	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
30.	1	Падеж имен существительных.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.		

			Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
31.	1	Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
32.	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя)	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
33.	1	Приемы устного и письменного умножения и деления.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение		

			рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
34.	1	Времена глаголов.	<p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения</p>		

**Календарно -тематическое планирование.
Скорая помощь по русскому языку и математике. 4 класс**

№	Кол-во часов	Названия тем и уроков	Виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
1	1	Повторение. Фонетика и словообразование	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
2	1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
3	1	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов		

			разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
4	1	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
5	1	Признаки имени существительного	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
6	1	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
7	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и		

			познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
8	1	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
9	1	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
10	1	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S: t$	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
11	1	Буквы О-Ё после шипящих и Ц, Правописание слов с мягким знаком на конце слов после шипящих	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных		

			задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
12	1	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
13	1	Разбор по членам предложения.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
14	1	Переместительное свойство сложения и умножения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
15	1	Синтаксический разбор предложения	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые		

			средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
16	1	Сочетательные свойства сложения и умножения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
17	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
18	1	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
19	1	Правописание приставок в глаголах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее		

			эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
20	1	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
21	1	Лицо и число глаголов	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
22	1	Умножение многозначного числа на двузначное.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
23	1	Спряжение глаголов	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с		

			поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
24	1	Умножение многозначного числа на трехзначное	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
25	1	Правописание безударных окончаний глаголов	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
26	1	Задачи на разные виды движения двух тел	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		

27	1	Правописание суффиксов глаголов	<p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения</p>		
28	1	Деление суммы на число. Решение задач	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.</p>		
29	1	Правописание глаголов	<p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения</p>		
30	1	Деление на двузначное число	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение</p>		

			рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
31	1	Наречие	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
32	1	Вычисления с многозначными числами	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
33	1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Определяют общую цель и пути её достижения		
34	1	Сложение и вычитание многозначных чисел	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании		

			способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.		
--	--	--	---	--	--