

Аннотация

к рабочей программе внеурочной деятельности «Орлята России»

для 1-4 классов

Пояснительная записка

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления

существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве

«основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*). Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап к участи. в Программе		
Сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
Сентябрь	Мы будем друзьями в классе	1
Октябрь	Волшебные слова дружбы	1
Октябрь	Правила настоящих друзей	1
8-9 ноября	Вводный орлятский урок	1
«Орленок-Эрудит»		
11 ноября	Кто такой эрудит?	1
13 ноября	Эрудит – это...	1
18 ноября	Всезнайка	1
22 ноября	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1
25 ноября	Подведем итоги	1
«Орленок-Доброволец»		
29 ноября	От слова – к делу	1
2 декабря	Спешить на помощь безвозмездно	1
6 декабря	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1

9 декабря	Доброволец – это доброе сердце	1
13 декабря	Подведем итоги	1
«Орленок-Мастер»		
16 декабря	Мастер – это...	1
20 декабря	Мастерская Деда Мороза ...	1
23 декабря	Класс мастеров	1
10 января	Классная елка	1
13 января	Новогоднее настроение	1
«Орленок-Спортсмен»		
24 января	Утро мы начнем с зарядки	1
27 января	Сто затей для всех друзей	1
31 января	Веселые старты	1
3 февраля	Самые спортивные ребята моей школы	1
8 февраля	Азбука здоровья	1
«Орленок-Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	Орленок – Хранитель исторической памяти	1
24 февраля	История школы – моя история	1
28 февраля	Поход в музей	1
3 марта	Поход в музей	1
6 марта	Историческое чаепитие	1
«Орленок-Эколог»		
14 марта	ЭКОЛОГИЯ	1
17 марта	Каким должен быть настоящий эколог?	1
4 апреля	В гости к природе	1
7 апреля	Мы друзья природе	1
11 апреля	Орлята - экологи	1
«Орленок-Лидер»		
14 апреля	Лидер – это ...	1
18 апреля	Я хочу быть лидером!	1
21 апреля	С командой действую!	1
25 апреля	Как становятся лидерами?	1
28 апреля	Мы дружный класс	1
Подведение итогов		

1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
Итого:		41

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов
Старт Программы		
Сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орленок-Лидер»		
Октябрь	Лидер – это ...	1
Октябрь	Я могу быть лидером	1
Октябрь	Как стать лидером?	1
Октябрь	С командой действовать готов?	1
Октябрь	Веревочный курс	1
Октябрь	КЛАССный выходной	1
Октябрь	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2
Октябрь	Мы дружный класс!	1
«Орленок-Эрудит»		
Ноябрь	Кто такой эрудит?	1
Ноябрь	Я – эрудит, а это значит ...	1
Ноябрь	Развиваемся, играя!	1
Ноябрь	ВоображариУМ	1
Ноябрь	Могу быть изобретателем	1
Ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
Ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	2
Ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орленок-Мастер»		
Декабрь	Мастер – это ...	1
Декабрь	Мастерами славится Россия	1
Декабрь	От идеи – к делу!	1
Декабрь	Город мастеров	1
Декабрь	В гости к мастерам	1
Декабрь	КТД «Классный театр»	1

Декабрь	Мастер – это звучит гордо!	2
Декабрь	Путь в мастерство. Подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
Январь	Игра по итогам 3 треков: «Оренок-Эколог» «Орленок-Эрудит» «Орленок-Мастер»	2
«Орленок-Доброволец»		
Январь	От слова – к делу	1
Январь	Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее настроение»	1
Январь	С заботой о старших	1
Январь	КТД «Коробка храбрости»	1
Январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
Январь	Добровольцем будь всегда	2
Январь	Портрет добровольца	1
«Орленок-Спортсмен»		
Февраль	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1
Февраль	Должен быть режим у дня	1
Февраль	О спорт, ты – мир!	1
Февраль	Сто затей для всех друзей	1
Февраль	Готовимся к спортивным состязаниям	1
Февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
Февраль	Быстрее! Выше! Сильнее!	2
Февраль	Азбука здоровья	1
«Орленок-Эколог»		
Март	ЭКОЛОГиЯ	1
Март	Каким должен быть настоящий эколог?	1
Март	Мой след на планете	1
Март	Что должен знать и уметь эколог?	1
Март	Восхищаемся красивым миром	1
Март	Экология на практике	1

Март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
Март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орленок-Хранитель исторической памяти»		
Апрель	Орленок – Хранитель исторической памяти	1
Апрель	Хранитель семейных традиций	1
Апрель	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1
Апрель	Кодекс «Орленка-Хранителя»	1
Апрель	Знать, чтобы хранить	1
Апрель	Историческое чаепитие	1
Апрель	Расскажи мне о России	2
Апрель	Я – хранитель, мы - хранители	1
Подведение итогов		
Май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
Итого:		66

Календарно-тематическое планирование 3-4 классы

Срок проведения	Тема	Кол-во часов
Старт Программы		
Сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орленок-Лидер»		
Октябрь	Лидер – это ...	1
Октябрь	Я могу быть лидером	1
Октябрь	В команде рождается лидер	1
Октябрь	КЛАССный выходной	1
Октябрь	От идеи – к делу	1
Октябрь	КТД «Вместе мы сможем все»	1
Октябрь	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2
Октябрь	Мы дружный класс!	1
«Орленок-Эрудит»		

Ноябрь	Кто такой эрудит?	1
Ноябрь	Я – эрудит, а это значит ...	1
Ноябрь	Игра –это полезно и интересно	1
Ноябрь	Эрудит – это широкий кругозор	1
Ноябрь	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1
Ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
Ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	2
Ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орленок-Мастер»		
Декабрь	Мастер – это ...	1
Декабрь	Россия мастеровая	1
Декабрь	Город мастеров	1
Декабрь	От идеи – к делу!	1
Декабрь	В гости к мастерам	1
Декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
Декабрь	Мастер – это звучит гордо!	2
Декабрь	Путь в мастерство. Подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
Январь	Игра по итогам 3 треков: «Орленок-Эколог» «Орленок-Эрудит» «Орленок-Мастер»	2
«Орленок-Доброволец»		
Январь	От слова – к делу	1
Январь	Спешить на помощь безвозмездно!	1
Январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
Январь	С заботой о старших	1
Январь	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1
Январь	Доброволец – это доброе сердце	2
Январь	Портрет добровольца	1
«Орленок-Спортсмен»		
Февраль	Движение – жизнь!!	1
Февраль	Основы ЗОЖ	1
Февраль	Мы гордимся нашими спортсменами	1

Февраль	Сто затей для всех друзей	1
Февраль	КТД «Спортивное»	1
Февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
Февраль	Встреча-подарок	2
Февраль	Азбука здоровья	1
«Орленок-Эколог»		
Март	ЭКОЛОГиЯ	1
Март	Страна экологии	1
Март	Мой след на планете	1
Март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
Март	Экологический квест «Ключи природы»	1
Март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
Март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
Март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орленок-Хранитель исторической памяти»		
Апрель	Орленок – Хранитель исторической памяти	1
Апрель	Традиции моей страны	1
Апрель	Кодекс «Орленка-Хранителя»	1
Апрель	Знать, чтобы хранить	1
Апрель	КТД «История становится ближе»	
Апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
Апрель	Расскажи мне о России	2
Апрель	Мы - хранители	1
Подведение итогов		
Май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
Итого:		66

Методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самостоятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы:
<http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>