

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности «Краеведение»
для 2-4 классов

Содержание программы

2 класс (34 ч)

Раздел «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте.

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов – герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные особенности. Опасные природные явления Сахалинской области.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Профессия «пожарный». Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 класс (34 ч)

Раздел «Природа»

Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

Леса Сахалинской области.

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

Луга Сахалинской области.

Природное сообщество (луг).

Озёра и болота в Сахалинской области.

Озёра и болота как природные сообщества.

Обломочные породы Сахалинской области.

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалина, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.

Что изучает экология? Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Влияние человека на состояние окружающей среды.

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

Раздел «Наша безопасность»

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.

Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает сель? Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология»? Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Вирусы и бактерии.

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

Раздел «Общество»

Социокультурное сообщество Сахалинской области.

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

Коренные малочисленные народы Севера.

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Раздел «Экономика»

Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

Растениеводство.

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

Животноводство.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

Рыболовство.

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Раздел «Путешествия»

На севере острова Сахалина.

Города и села на севере острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

На западном побережье о. Сахалина.

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

В центральной части острова Сахалина.

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

На юге острова Сахалина.

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

На Курильских островах.

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

Наши ближайшие соседи.

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

4 класс (34 ч)

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами археолога.

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Мир глазами эколога.

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В.М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Раздел «Природа родного края»

Равнины и горы Сахалинской области.

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, ТымьПоронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга растений Сахалинской области.

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области.

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём.

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения? Правила поведения при опасности наводнения.

Раздел «Страницы истории родного края»

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.

Первые люди на острове Сахалине и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалина и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

Спор за территорию острова Сахалина и Курильских островов между Россией и Японией.

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

Русско-японская война 1904-1905 годов.

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера «Новик». Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалине.

Северный Сахалин в составе Советского Союза.

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

Южный Сахалин в составе Японии.

Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

Советско-японская война 1945 г.

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

Сахалинская область сегодня.

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Российского владения земля!

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

Планируемые результаты и формы контроля

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
Где мы живем 14 часов					
1	Родной край – Сахалинская область.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; сравнивать изображение Сахалинской области на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалина и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте Сахалинской области, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать		

			приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты острова Сахалина и Курильских островов на настенной карте (южный и северный мыс, острова Курильской гряды и т.д.); обсуждать значение Сахалинской области как малой родины; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2	Сахалинская область на карте.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать изображение острова Сахалина и Курильских островов на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалина и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); узнавать Сахалинскую область на карте, космических снимках, схемах; находить Сахалинскую область на карте России и мира; учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы Сахалинской области (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг Сахалинской области от герба и флага России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге региона, формулировать выводы из		

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
4	Родной край. Государственные символы родного города (села)	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; различать государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг своего города (села) от герба и флага Сахалинской области; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге своего города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
5	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; анализировать информацию о многонациональном составе населения Сахалинской области; приводить примеры народов России, проживающих на территории острова Сахалина и Курильских островов; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о национальном составе населения Сахалинской области, своего родного города (села) и своего класса; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области. Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о национальном составе населения Сахалинской области, своего родного города (села) и своего класса; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
7	Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.	1	Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и дома (жилища) коренных малочисленных народов Севера; узнавать на иллюстрациях строительные материалы,		

			применяющиеся для строительства жилищ КМНС; объяснять их назначение; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения коренных народов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
8	Культура коренных малочисленных народов Севера.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев нанайских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
9	Родной край.	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды), готовить сообщения (индивидуальные или групповые) о своем классе; оформлять плакат или мультимедийную презентацию; составить символ класса – герб; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в выполнении проекта.		
10	Город и село.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по		

			личным наблюдениям города и села Сахалинской области; работать в паре: находить изображения городов и сел Сахалинской области, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Подготовка к выполнению проекта:</i> знакомство с материалами дополнительной литературы, Интернета, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
11	Город и село. Практическая работа: типы жилых построек в городе и селе. Наш город, наше село: история зарождения и развития.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию об истории возникновения, развития своего города (села), о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта.		
12	Город и село. Практическая работа: типы жилых построек в городе и селе. Наш город, наше село: история зарождения и развития.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о достопримечательности(-ях) своего города (села) по плану; делать их зарисовки		
13	Город и село.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о достопримечательности(-ях) своего города (села) по плану; делать их зарисовки		

			(макеты); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
14	Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики Сахалинской области по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов в Сахалинской области; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике Сахалинской области и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
Природа 12 часов					
15	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.	1	Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать виды водоёмов естественного происхождения: моря, реки, озёра; узнавать их по описанию; работать в паре: находить на карте Сахалинской области моря, омывающие остров Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина, обозначать их цветными фишками, знать названия и местоположение крупных морей, рек, озёр Сахалинской области; осуществлять контроль и коррекцию, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря, озера или реки на человека (по фотографиям, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота сахалинских водных богатств»; формулировать выводы из изученного		

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
16	Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями, определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения. Практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях; практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения; познакомиться с правилами игры «Найди безопасное место»; поиграть в неё; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
18	Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов: землетрясения и извержения вулканов; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с извержениями вулканов, определять предвестников извержения вулканов; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при извержениях вулканов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать		

			на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
19	Природные пожары в Сахалинской области.	1	Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара, в том числе природного; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; запомнить правила предупреждения природного пожара; коллективная практическая работа: запомнить и отработать правила поведения и способы спасения при природном пожаре; работать в группе: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности для тушения природного пожара; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
20	Природные пожары в Сахалинской области.	1			
21	Заглянем в кладовые острова Сахалин и Курильских островов.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав угля, базальта, пемзы, рассматривать образцы песчаника, глины, гранита, нефти; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; распознавать изученные горные породы, уметь их называть, группировать по выявленным признакам; работа в группах: составить сказку «История одного камня»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
22	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать		

			<p>растения Сахалинской области, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; работать в паре: выявлять причины исчезновения растений острова Сахалина и Курильских островов; предлагать и обсуждать меры по их охране; игра «Опиши растение своего родного края»; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Практическая часть:</i> распознавать дикорастущие растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов. Приводить примеры ядовитых растений и грибов; правил охраны растений, внесённых в Красную книгу Сахалинской области.</p>		
23	Дикие животные Сахалинской области.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных острова Сахалина и Курильских островов и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных родного края, находить в рассказах, Интернете новую информацию о них, работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); выступать с сообщениями; игра «Определи среду обитания»; формулировать выводы из</p>		

			<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Практическая часть:</i> распознавать диких животных по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов. Приводить примеры правил охраны животных, внесённых в Красную книгу Сахалинской области. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе.</p>		
24	Культурные растения Сахалинской области.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения острова Сахалина и Курильских островов, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего родного края; классифицировать культурные растения Сахалинской области по определённым признакам; разгадывать кроссворд по теме; сочинять и рассказывать сказочную историю о культурном растении Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Практическая часть:</i> распознавать культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать культурные растения на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать растения по предложенным признакам.</p>		
25	Домашние животные в Сахалинской области	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; значение домашних животных в Сахалинской области;</p>		

			описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Практическая часть:</i> распознавать домашних животных по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать домашних животных по предложенным признакам.		
26	Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц родного края и т.д., группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, приводить примеры взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.		
Культура и образование 3 часа					
27	Культура и образование в Сахалинской области.	1	Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать учреждения культуры и образования Сахалинской области, своего города (села), узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры (в том числе носящие имя А.П. Чехова) и образования своего региона; обсуждать роль культуры и образования в жизни региона; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать		

			виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
28	Культура и образование в Сахалинской области. Практическое занятие.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села)		
29	Культура и образование в Сахалинской области. Практическое занятие.	1	(по выбору); работать в паре: определять названия учреждения культуры или образования по фотографиям; обсуждать роль данных учреждений в нашей жизни и жизни региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по подготовке проекта (кто о каком учреждении культуры или образования Сахалинской области будет собирать материал); интервьюировать респондентов об их учебном заведении или любимом учреждении культуры; подбирать фотографии учреждений; составлять рассказы, подготовить выступление (презентацию, фотоальбом) о выбранном учреждении; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.		
Путешествия 5 часов					
30	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием моря, реки или озера, описывать природные объекты на основе наблюдений; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на экскурсии.		

31	Сахалинская область на карте.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); знать место Сахалинской области на карте мира и России; уметь изображать контур Сахалинской области, моря, крупные реки, озёра; формировать образ территории области, своего родного края; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по итогам реализации творческого проекта.</p>		
32	Путешествие по своему муниципальному образованию.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить муниципальное образование на карте Сахалинской области; находить административный центр муниципального образования на карте Сахалинской области, знакомиться с планом родного города (села), находить на нём достопримечательности города (села); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб муниципального образования от гербов других муниципальных образований Сахалинской области; работать со взрослыми: совершить экскурсию по родному городу (селу) и (или) административному центру своего муниципального образования; формулировать выводы из</p>		

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
33	Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карту Сахалинской области; находить и показывать на политической карте России территорию Сахалинской области; находить и показывать на политической карте Сахалинской области свой город (село); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных муниципальных образований Сахалинской области с местоположением этих муниципальных образований на политической карте Сахалинской области, обозначать эти муниципальные образования соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных муниципальных образованиях Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных муниципальных образованиях Сахалинской области; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оформлять стенд «Муниципальные образования Сахалинской области»; оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
34	Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить Южно-Сахалинск на карте Сахалинской области; знакомиться с планом Южно-Сахалинска, находить на нём достопримечательности; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Южно-Сахалинска с собственными наблюдениями, отмечать фишками на плане		

			Южно-Сахалинска знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Южно-Сахалинска от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Южно-Сахалинску с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
Природа 8 часов					
1	Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.	1	Знакомиться с целями и задачами раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Практическая часть:</i> распознавать природные сообщества (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, доказывать, пользуясь иллюстрациями о природных сообществах Сахалинской области, что природа родного края удивительна и разнообразна; раскрывать ценность природы для людей, живущих на острове Сахалине и Курильских островах; работать в паре: распознавать природные сообщества родного края (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы родного края; классифицировать данные объекты; сравнивать по заданному количеству признаков; разгадывать кроссворд на заданную тему; оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять		

			самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
2	Леса Сахалинской области.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать факторы отрицательного и положительного воздействия человека на мир растений, на природу; устанавливать взаимосвязи в природе; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе; знать растения, нуждающиеся в охране.</p> <p><i>Практическая часть:</i> распознавать природные сообщества (лес) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
3	Луга родного края.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Практическая часть:</i> распознавать природные сообщества (луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить</p>		

			<p>простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
4	Озёра и болота в Сахалинской области.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Практическая часть</i>: распознавать природные сообщества (озёра и болота) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; называть и показывать на физической карте Сахалинской области крупнейшие озера острова Сахалин; формулировать</p>		

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5	Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалина и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе виды горных пород острова Сахалина и Курильских островов (галька, гравий, валуны, глыбы), выявить их характерные черты; готовить рассказ на основе наблюдений; распознавать виды обломочных пород в природе или коллекциях; группировать по форме и размеру обломков; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
6	Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе родного края, между природой и человеком; прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать различные схемы и с их помощью классифицировать экологические связи, возможные экологические проблемы; описывать влияние человека на окружающую среду для природных объектов родного края; выявлять причины экологических проблем и искать пути их решения; обсуждать, как каждый может помочь природоохранной деятельности в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
7	Влияние человека на состояние окружающей среды.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, проживающих в родном городе (селе) и муниципальном образовании, их деятельностью и		

			состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; работать в группе: приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования и Сахалинской области; обсуждать, как каждый может помочь природе; участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
8	Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить, характеризовать памятники природы Сахалинской области; изучить местный памятник природы; актуализировать знания о редких исчезающих животных, растениях острова Сахалина и Курильских островов; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ, работать в паре: создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе родного края; обсуждать меры по охране природы; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе; формулировать выводы. <i>Практическая часть:</i> использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны природы); организовать получение творческого продукта (кластера, схемы, плаката) об особенностях особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.		
Наша безопасность 2 часа					
9	Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области.	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; понимать причины обвалов, оползней, селей, снежных лавин; знать правила поведения и способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и		

			снежных лавинах в Сахалинской области; работать в группе (паре): инструктировать товарищей о правилах поведения в горах зимой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
10	Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: сравнивать и отличать климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи по известным признакам; работать в группе: обсуждать ответы на поставленный вопрос учителя, аргументировать свои ответы; составлять небольшие рассказы по предложенным фотодокументам, иллюстрациям; рассматривать фотодокументы, иллюстрации и высказывать соответствующие суждения; формулировать и обсуждать правила поведения при грозе; участвовать в игре «Опасности климата»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
Мы и наше здоровье 2 часа					
11	Вирусы и бактерии	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
12	Основы ЗОЖ и профилактика болезней	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать признаки опасных инфекционных		

			<p>болезней: грипп, пневмония, туберкулез, холера и др.; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и правильного питания, стараться их соблюдать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
Общество 10 часов					
13	Социокультурное сообщество Сахалинской области.	1	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, что общество состоит из людей разных поколений, различных взглядов, социальных групп; работать в группе: анализировать таблицу о составе населения Сахалинской области с целью извлечения необходимой информации; рассуждать о многообразии и единстве разных народов в современном мире на примере Сахалинской области; определять место человека в мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения исследовательской деятельности дети учатся: распределять обязанности по выполнению исследования; подбирать фотографии (открытки, слайды) или иллюстрации о людях разных профессий, проживающих в семье; собирать информацию с помощью интервьюирования; оформлять</p>		
14	Социокультурное сообщество Сахалинской области.	1			

			мультимедийную презентацию на заданную тему исследования; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в работе над исследованием		
15	Общество. Коренные малочисленные народы Севера.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания уйльта и эвенков, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду уйльта и эвенков; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения уйльта и эвенков; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев уйльтинских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.		
16	Общество. Коренные малочисленные народы Севера.	1			
17	Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работа в группах: художественно-практическая деятельность: распределять обязанности по выполнению проекта; сравнивать с помощью фотографий, иллюстраций и по личным наблюдениям в краеведческом музее традиционную национальную одежду КМНС (айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки), узнавать отличительные черты орнамента и украшений; изображать различными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, мелки) и в различной технике образы		
18	Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.	1			

			традиционной одежды КМНС; владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов КМНС (по выбору); оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.		
19	Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: сравнивать героев сказок С.А. Надеина с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героям произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; находить выражение в фольклоре национальных черт характера; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.		
20	Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина.	1			
21	Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области	1			
22	Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области	1		литературных произведениях, русских народных, нивхских, айских сказках отражение личностных качеств	

			героев – любви, преданности, самоотверженности; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; оценивать ответы одноклассников.		
Экономика 5 часов					
23	Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, газ и нефть; характеризовать особенности добычи угля (открытый угольный разрез и шахта), газа и нефти (буровые вышки на земле и на море); прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых в Сахалинской области; работа в группах: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области; уметь составлять таблицу «Значение полезных ископаемых для экономики Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
24	Нефтегазовый комплекс Сахалинской области	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности газа и нефти (буровые вышки на земле и на море; морские платформы «Орлан» и «Беркут»); прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой нефти и газа в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
25	Растениеводство.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать культурные растения, которые выращивают в Сахалинской области; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике родного края; профессии в отрасли		

			растениеводства; исследовать, какие продукты местного растениеводства используются в семье в течение недели; работа в парах: отгадывать ребусы: «Отрасли растениеводства Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
26	Животноводство.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, которых разводят в Сахалинской области; характеризовать роль разведения животных в экономике родного края; профессии в отрасли животноводства; исследовать, какие продукты местного животноводства используются в семье в течение недели; уметь составлять ребусы по теме: «Животноводство в Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
27	Рыболовство.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать виды рыб, которые добывают в Сахалинской области; характеризовать роль добычи рыбы и морепродуктов в экономике родного края; профессии в отрасли рыболовства; исследовать, какие продукты рыболовства используются в семье в течение недели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Путешествия 7 часов					
28	На севере острова Сахалина	1	Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел)		

			северной части острова Сахалин: Оха, Ноглики и Чайво; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
29	На западном побережье острова Сахалина	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) западного побережья острова Сахалина: Александровска-Сахалинского, Углегорска, Красногорска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
30	В центральной части острова Сахалина	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) в Тымь-Поронайской низменности острова Сахалина: Тымовского, Смирных, Буюклы, Поронайска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
31	На юге острова Сахалина	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) южной		

			части острова Сахалина: Долинска, Невельска, Холмска, Корсакова; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
32	На Курильских островах	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) Курильских островов: Северо-Курильска, Курильска, Южно-Курильска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
33	Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по столице родного края по настенной карте г. Южно-Сахалинска; рассказывать о географическом положении, государственных символах города (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; систематизировать знания о городах Сахалинской области; уметь задавать вопросы на заданную тему; уметь отвечать на вопросы в эмоционально-напряженной обстановке; уважительно относиться к оппоненту при различных точках зрения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
34	Наши ближайшие соседи	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России морские границы Сахалинской области (остров Сахалине и Курильские		

			острова) и пограничное государство – Японию, столицу Японии – г. Токио; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работа в группах: с помощью дополнительной литературы, Интернета готовить сообщения о населении, культуре, экономике, природе Японии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
Земля и человечество 8 часов					
1	Мир глазами археолога	1	Знакомиться с целями, задачами раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы об острове Сахалин и Курильских островах с точки зрения археолога; характеризовать роль археологических источников для понимания событий прошлого родного края; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей (учебный археологический музей СахГУ и т.д.) и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом острова Сахалина и Курильских островов, города (села); знать геологическое прошлое острова Сахалина и Курильских островов; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
2	Мир глазами эколога	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о родном крае – Сахалинской области – с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы,		

			<p>характерные для Сахалинской области, предлагать меры по их решению; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем на острове Сахалина и Курильских островах и экологических организациях в России и в Сахалинской области, готовить сообщения. Практическая часть: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
3	Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи	1	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания айнов, нанайцев и нивхов, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду КМНС; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения айнов,</p>		
4	Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи	1			

			нанайцев и нивхов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
5	Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг, выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
6	Сказки В.М. Санги	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг, выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать		
7	Сказки В.М. Санги	1			

			события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
8	Равнины и горы Сахалинской области	1	Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать равнинные и горные территории Сахалинской области и их месторасположение на карте; характеризовать формы земной поверхности острова Сахалина и Курильских островов; рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Природа родного края 14 часов					
9	Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о происхождении названия выбранного для описания водного объекта, его природных особенностях и экологических проблемах; меры борьбы с загрязнениями рек, морей или озёр в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
10	Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, рассказывать о них по карте; различать Охотское и		

			<p>Японское моря, Тихий океан. Практическая часть: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
11	Красная книга растений Сахалинской области	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений Сахалинской области; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты, предложенные учителем, и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге растений Сахалинской области; составлять общий план рассказа о редком растении; рассказывать о редких растениях по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		

12	Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия)	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знать животных, обитающих в морях вокруг острова Сахалина и Курильских островов. Практическая часть: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе.</p>		
13	Красная книга животных Сахалинской области	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых животных Сахалинской области; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты, предложенные учителем, и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге животных Сахалинской области; составлять общий план рассказа о редком животном; рассказывать о редких животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		

14	Характеристика природной зоны, в которой мы живем	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон острова Сахалина и Курильских островов; сравнивать ее с картой природных зон России; определять по карте природные зоны Сахалинской области, высказывать предположения о причинах их смены, рассказывать по плану о природной зоне родного города (села); например, природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
15	Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание - цунами	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасным природным явлением – цунами, определять предвестников цунами; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при цунами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
16	Опасность наводнения	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасным природным явлением – наводнением, определять		

			предвестников наводнений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при наводнении; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать природные опасности Сахалинской области; собирать информацию о последствиях свершившихся природных катаклизмов; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.		
18	Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»	1			
19	Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»	1			
20	Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»	1			
21	Экскурсия на природный объект Сахалинской области	1			
22	Экскурсия на природный объект Сахалинской области	1		Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	
Страницы истории родного края 12 часов					
23	Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье	1	Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории острова Сахалина и Курильских островов; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья на территории Сахалинской области; находить на карте местоположение стоянок древнего человека; обобщать сведения о древних людях, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории Сахалинской области; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы		

			из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
24	Время отважных путешественников	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; проследить по карте маршруты путешествий; объяснять значение географических открытий для освоения и развития острова Сахалина и Курильских островов; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать развитие морского транспорта в России в XVII–XIX вв., самостоятельно готовить сообщения о русских путешественниках, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
25	Спор за территорию острова Сахалина и Курильских островов между Россией и Японией	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, почему России был так важен остров Сахалин; находить на карте границу между Россией и Японией по договору 1875 г. Выразить свое отношение к этому договору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
26	Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; уметь работать с «лентой времени», отмечать начало и конец каторги на острове Сахалине, соотносить даты с веком; уметь работать с исторической картой, находить основные каторжные поселения и военные посты; извлекать из краеведческой литературы сведения о хозяйстве и быте русских поселенцев; обсуждать, почему российское правительство решило учредить на острове каторгу; обсуждать, почему А.П. Чехов решил посетить Сахалин; выражать свое отношение к жизни каторжан; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		

27	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» годы Русско-японской войны, соотносить их с веком; составлять план рассказа о событиях Русско-японской войны и рассказывать о них по плану; давать оценку подвигу русских моряков крейсера «Новик»; находить на карте географические названия, связанные с историей Русско-японской войны;		
28	Северный Сахалин в составе Советского союза. Установление советской власти	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом главного города северного Сахалина; уметь рассказывать об основных отраслях промышленности северного Сахалина; объяснять тяжелые условия жизни советских людей на Сахалине; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
29	Южный Сахалин в составе Японии	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом Тоёхары; уметь рассказывать об основных отраслях экономики южного Сахалина; выражать свое отношение к насильственному переселению корейцев на Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
30	Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, в чём значение трудового подвига сахалинцев для Победы в Великой Отечественной войне; делиться впечатлениями от фотографий военных лет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
31	Советско-японская война 1945 г	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, почему СССР вступил в войну с Японией; самостоятельно готовить сообщения о героях		

			боев за освобождение острова Сахалина и Курильских островов, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; объяснять, какой праздник мы ежегодно отмечаем 3 сентября; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
32	Мирное развитие Сахалина и Курильских островов	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, какой праздник сахалинцы и курильчане ежегодно отмечают 2 января; уметь рассказывать об основных отраслях экономики Сахалинской области; самостоятельно готовить сообщения о предприятии своего города (села), инженерно-техническом сооружении, учреждении культуры, образования, здравоохранения и презентовать их в классе; встречаться с ветеранами труда, интервьюировать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
33	Сахалинская область сегодня	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать prerogatives губернатора, Сахалинской областной Думы и Правительства Сахалинской области; обсуждать, как житель Сахалинской области может влиять на решение органов государственной власти; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
34	Российского владения земля!	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать prerogatives губернатора, Сахалинской областной Думы и Правительства Сахалинской области; обсуждать, как житель Сахалинской области может влиять на решение органов государственной власти; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		

