

<b>Название предмета</b>	<b>Ручной труд</b>
<b>Класс</b>	1-4 классы
<b>Количество часов</b>	1 класс – 66 часов, 2-4 классы – 204 часа (по 68 часов в год)
<b>Программа</b>	Федеральная адаптированная основную общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>Учебник</b>	<p>Кузнецова Л.А. Ручной труд 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение.</p>
<b>Составитель</b>	Миронова Екатерина Сергеевна
<b>Цель курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>• формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</li> <li>• расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>• формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>• формирование интереса к разнообразным видам труда.</li> <li>• развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>• развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>• развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</li><li>• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</li><li>• формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li></ul>
--	---