

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова: увлекательная грамматика» для учащихся 8 класса относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Статус документа Рабочая программа внеурочной деятельности «К тайнам слова:

увлекательная грамматика» предназначена для обучения учащихся 8 классов. В основе Рабочей программы лежат следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Основная образовательная программа основного общего образования.
6. Примерные программы по учебному предмету «Русский язык», для 5- 9 классов, авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М Шанского, Л.А. Тростенцовой (Стандарты второго поколения).
7. Устав школы.

Программа курса по внеурочной деятельности «К тайнам слова: увлекательная грамматика» предназначена для учащихся 8 класса. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта. В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по

орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Актуальность программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является внеурочная деятельность. Занятия по данной программе пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Внеурочная деятельность курса «К тайнам слова: увлекательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «К тайнам слова: увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе при решении занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах по русскому языку и других конкурсах различного уровня.

Связь с уже существующими программами.

Программа по курсу «К тайнам слова: увлекательная грамматика» для учащихся 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Основное общее образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях по русскому языку учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Благодаря данным видам работы повышается мотивация к обучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что программа «К тайнам слова: увлекательная грамматика» для учащихся 8 класса строится на сочетании теоретических и практических занятий.

Предполагает проведение творческих работ, занятий по выразительному чтению.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы

учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа внеурочной деятельности основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи занятий внеурочной деятельности с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе; ➤ принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся; ➤ принцип занимательности.

Рабочая программа «К тайнам слова: увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Курс состоит из пятнадцати частей:

1. Введение. Речь.
2. Орфография.
3. Морфология.
4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетания.
5. Итоговое занятие.
6. Простое предложение.
7. Главные члены предложения.
8. Второстепенные члены.
9. Односоставные предложения.
10. Предложения с однородными членами.

11. Предложения с обращениями.
12. Предложения с вводными конструкциями.
13. Предложения с обособленными членами предложения.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Итоговое занятие.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса - осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; ➤ воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по внеурочной деятельности «К тайнам слова: увлекательная грамматика» для учащихся 8 класса.

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Обучающиеся 8 класса характеризуются возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением занимательного материала по русскому языку и организационных форм занятий.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

Метапредметными результатами

изучения курса «К тайнам слова: увлекательная грамматика» для учащихся 8 класса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

➤ **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

➤ **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- **Предметные:**
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; ➤ *задавать вопросы*;
- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления; ➤ *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

В результате изучения данного курса обучающийся должен иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- **знать:**
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Проверка результатов проходит в форме:

- проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- собеседования (индивидуальное и групповое);
- викторин;
- тестирования;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера; ➤ создание проектов.

Уровень результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение школьниками знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - школьник может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей может быть представлена в соревнованиях и конкурсах, олимпиадах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение. Речь. 4 ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. - 2ч.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

История некоторых слов.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. - 2ч.

Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография. 12 ч.

Тема 3. Необычные правила. - 2ч.

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН.- 2ч.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах.

Как поступать в таких случаях?

Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. - 2ч.

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? - 2ч.

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. - 2ч.

Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. - 2ч.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфология. 10 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. - 2ч.

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?».

Тема 10. Тайна в имени твоём. - 2ч.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. - 2ч.

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное. - 2ч.

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. - 2ч.

Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 4 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? - 2ч.

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй. - 2ч.

Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Итоговое занятие. 2 ч.

Тема 16. Работа над проектом. - 2ч.

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Простое предложение. 2 ч.

Тема 17. Это непростое простое предложение. - 2ч.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Главные члены предложения. 4 ч.

Тема 18. Главнее главного. - 2ч.

Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. - 2ч.

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».

Второстепенные члены предложения. 4 ч.

Тема 20. Определяй и дополняй. - 2ч.

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? - 2ч.

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Односоставные предложения. 4 ч.

Тема 22. Назывные именные. - 2ч.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. - 2ч.

Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Предложения с однородными членами. 4 ч.

Тема 24. Тройное доказательство родства. - 2ч

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. *Соединю родных и разделю.* - 2ч.

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами.

Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Предложения с обращениями. 2 ч.

Тема 26. *Обратись ко мне красиво!* - 2ч.

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Предложения с вводными конструкциями. 4 ч.

Тема 27. *Водные или вводные.* - 2ч.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. *Сочетай, конструируй и вставляй.* - 2ч.

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».

Предложения с обособленными членами предложения. 6 ч.

Тема 29. *Обособим мы тебя.* - 2ч.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Тема 30. *Квадратное обособление.* - 2ч.

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».

Тема 31. *Распространённые одиночки.* - 2ч.

Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Прямая и косвенная речь. 4 ч.

Тема 32. *Скажи прямо, не молчи.* - 2ч.

Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. *Косвенно чужая речь.* - 2ч.

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Итоговое занятие. 2 ч.

Тема 34. *Итоговое занятие за год. Защита проекта.* - 2ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Раздел. Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Речь.	4
2.	Орфография.	12
3.	Морфология.	10
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	4
5.	Итоговое занятие. Работа над проектом.	2
6.	Простое предложение.	2
7.	Главные члены предложения.	4
8.	Второстепенные члены предложения.	4
9.	Односоставные предложения.	4
10.	Предложения с однородными членами.	4
11.	Предложения с обращениями.	2
12.	Предложения с вводными конструкциями.	4
13.	Предложения с обособленными членами предложения.	6
14.	Прямая и косвенная речь.	4
15.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2
	ИТОГО	68

4. Календарно – тематический поурочный план

Номер пункта	Содержание материала	Виды и формы организации деятельности	Кол-во часов	Дата
1	<i>Заговори, чтоб я тебя увидел</i>	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	2	
2	<i>Типы речи или типы в речи</i>	Работа с текстами, определение типов речи.	2	
3	<i>Необычные правила</i>	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил	2	
4	<i>Н+Н=НН</i>	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	2	
5	<i>Путеводные звёзды орфографии.</i>	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	2	
6	<i>Слитно, отдельно иль через дефис?</i>	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	2	
7	<i>Не и Ни бывают в слове</i>	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	2	

8	<i>Различай и отличай</i>	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	2	
9	<i>Морфологическая семейка</i>	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?».	2	
10	<i>Тайна в имени твоём.</i>	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	2	
11	<i>Именная родня</i>	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	2	
12	<i>Братство глагольное</i>	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	2	
13	<i>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме</i>	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	2	

14	<i>Сочетание или словосочетание</i>	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	2	
15	<i>Примыкай, управляй, согласуй</i>	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	2	
16	<i>Работа над проектом</i>	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	2	
17	<i>Это непростое простое предложение</i>	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	2	
18	<i>Главнее главного</i>	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	2	
19	<i>Действую по-разному</i>	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	2	
20	<i>Определяй и дополняй</i>	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	2	
21	<i>Где? Когда? Куда? Откуда</i>	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в	2	

		предложении. Работа с деформированным текстом.		
22	<i>Назывные именные</i>	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	2	
23	<i>Личные отличные</i>	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	2	
24	<i>Тройное доказательство родства</i>	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	2	
25	<i>Соединю родных и разделю</i>	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	2	
26	<i>Обратись ко мне красиво!</i>	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	2	
27	<i>Водные или вводные</i>	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	2	

28	<i>Сочетай, конструируй и вставляй</i>	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	2	
29	<i>Обособим мы тебя</i>	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	2	
30	<i>Квадратное обособление</i>	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	2	
31	<i>Распространённые одиночки</i>	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	2	
32	<i>Скажи прямо, не молчи</i>	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	2	
33	<i>Косвенно чужая речь</i>	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	2	
34	<i>Итоговое занятие за год</i>	Итоговое занятие за год. Защита проекта.	2	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
5. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
6. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
 - 1.http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
 - 2.http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66